

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций,
объединений»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Я - патриот»

**Автор воспитательной практики:
Педагог - организатор,
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с общественными
объединениями
МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»
Хайруллина Алина Альбертовна**

г.Зеленодольск

2024

Название воспитательной практики	«Я патриот»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации автора Практики	Хайруллина Алина Альбертовна, педагог - организатор, Советник директора по воспитанию, МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ».
Аннотация воспитательной практики	<p>Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебно-воспитательного процесса, как к личности, которая сама стремится к саморазвитию, самоопределению и самореализации. Понятие «воспитание» признается важнейшей составной частью целостного процесса образования. На мой взгляд, среди современных воспитательных практик следует отметить воспитание самостоятельности, ответственности и патриотизма. Данная тема актуальна и представлена как структурное подразделение в Лицее 1, в основу которого положены воспитательные принципы как: принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества, принцип ценностной ориентации. Данная тема «вытекает из логики развития воспитательной системы, основанной на формировании субъективной активности участников образовательного процесса, на создание собственной модели воспитательной системы, основанной на использовании развивающих технологий в воспитывающей деятельности, на важности рефлексивно культуры учеников и учителей».</p> <p>Формирование детско-взрослого коллектива, ответственность, раскрытие потенциала коммуникативных способностей детей – важная роль в работе клуба.</p>
Ключевые слова воспитательной практики	Россия, дом, страна, патриотизм, уважение, воспитание, долг, семья, жизненные ценности
Актуальность внедрения воспитательной практики	Моя воспитательная практика, основанная на формировании патриотизма, привитии любви к родине, является в наше время особенно актуальной. К сожалению, есть люди,

	<p>которые хотят отказаться от прошлого, лишить наш народ богатейшего духовного наследия, исторической памяти Великой Отечественной войне. Идут попытки принизить значение победы советского народа во Второй мировой войне, сфальсифицировать основные события в своих собственных интересах, вычеркнуть из сознания людей память о целой эпохе в истории. Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Народ, который одержал великую победу в минувшей войне найдет в себе силы выстоять и в это трудное время. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в моей воспитательной практике.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Воспитание личности, ориентированной на любовь к своей Стране, интерес к ее истории. Воспитание чувства долга стране.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление индивидуального подхода к каждому ученику; 2) приобретение школьниками новых знаний с возможностью применения их в повседневной жизни; 3) привлечение родителей и детей к участию в мероприятиях различного уровня: класса, школы, города, области, страны; 4) формирование у детей и подростков интереса и любви к своей стране.
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Целевой аудиторией выступают учащиеся школы, в возрасте от 8 до 18 лет. Благодаря активной работе педагога вовлекаются родители учащихся. Ярким примером этому служит группа поддержки родителей на мероприятиях, конкурсах, концертах, где родители вместе с администрацией школы поддерживали ребят не только из зала, но и принимали сами участие.</p>
<p>SWOT-анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>

<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>В своей работе я использую следующие методы: беседы, анкетирование, встречи с интересными людьми, экскурсии, проектную деятельность и другие.</p> <p>ИКТ- информационно-коммуникативные технологии. ИКТ могут поднять интерес и качество проводимых занятий, помочь детям, в частности «визуалам», лучше усвоить информацию. ИКТ используются как при проведении теоретических, так и при проведении практических занятий. Например, при изучении информации прямо на занятии выйти в интернет и посмотреть технику.</p> <p>- Case study (анализ сложившейся ситуации). При подаче материала описывается ситуация и перед учащимися ставится проблема, которую он должен решить путем составления алгоритма своих действий.</p> <p>- Спортивно-оздоровительные праздники, соревнования, спортивные акции. Необходимость проведения соревнований, спортивно-оздоровительных праздников, акций доказано временем.</p> <p>- Технология индивидуально-личностного - Методы: практические, игровые, проблемные, объяснительно-иллюстративные.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>1. Сотрудничаю с педагогами наставниками.</p> <p>2. Реализую ведущие идеи педагогов прошлого: В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Сентябрь – июнь 2023-2024 учебного года в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Формирование неформальной детско-взрослой общности в Лицее 1.</p>

	<p>Создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.</p> <p>Повышение интереса у школьников к изучаемой дисциплине.</p> <p>Приобретение детьми социально-значимого опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опыта дел, направленных на пользу команде, школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; ➤ опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; ➤ опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; ➤ опыт изучения защиты и восстановления культурного наследия человечества; ➤ Повышение адаптивных возможностей, уровня психологической комфортности и коммуникативных навыков; ➤ Стабильность состава занимающихся ➤ Быть равнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни.
--	---

Описание воспитательной практики

Моя воспитательная практика включает следующие направления: духовно- нравственное, социальное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое. Но самое важное – любовь к ближнему, малой родине, к стране в целом – это гражданско-патриотическое воспитание.

Для этого мы участвуем в следующих мероприятиях:

1. экскурсии в музеи;
2. выступление класса в концертах ко Дню пожилого человека, Дню матери, 9 мая, все памятные даты;
3. традиционное участие в школьном фестивале-конкурсе «Отчизну славим»

свою!», муниципальном фестивале «Поющий май», конкурсах военно-патриотической песни;

4. выступление на уроках окружающего мира, классных часах, внеурочной деятельности с сообщениями «По страницам Великой отечественной войны». Это и блокада Ленинграда, героический подвиг тружеников тыла, по улицам нашего города, носящими имена героев войны; 5. выпуск плакатов, стенгазет и рисунков к тематическим праздникам. Но особенно интересным для моих ребят является поисково-исследовательская работа по теме «Великая отечественная война», где они проявляют самостоятельность в сборе материала о прадедушках и прабабушках, которые в военные годы сражались на фронте и трудились в тылу на благо нашей страны. С какими горящими глазами ребята рассказывают в сообщениях, презентациях о том, как воевали их родные.

Так же участвуем в акциях помощи участникам СВО.

**Краткий анализ воспитательной практики
«Я - патриот»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Занятия для различных возрастных и социальных групп;2. Доступная инфраструктура3. Бесплатно.4. Сплоченность коллектива.5. Привлечение социальных партнеров.6. Повышение социальной активности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Тиражирование опыта реализации;2. Трансляция опыта от старшего поколения к младшему;3. Содействие формированию метапредметных компетенций4. Поездки за пределы города, знакомство с новыми людьми.5. Расширение круга общения учащихся6. Внедрение в процесс воспитания информационно-коммуникационных технологий.7. Трансляция опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Зависимость от мероприятий учреждения;2. Отсутствие финансирования, самоокупаемость.3. Возможность нераскрытия некоторых детей в силу их психологических, возрастных особенностей	<ol style="list-style-type: none">1. Дополнительная нагрузка учащихся.

**План-график реализации воспитательной практики
«Я - патриот»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта									
			Период сентябрь	Период октябрь	Период ноябрь	Период декабрь	Период январь	Период февраль	Период март	Период апрель	Период Май- июнь	
1	Начальный этап: формирование базовых знаний, Создание группы для составления плана поисково-исследовательской работы. Задача: составление плана.	2 месяца										
2	Основной этап: Проведение мероприятий. Составление памятки по поисковой работе. Задача: создание памятки по поисковой работе.	6-7 месяцев										
3.	Результативный: закрепление и совершенствование полученных ЗУН, показательные											

выступления, показательные номера, с приглашением гостей.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

